

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผู้รายงาน  
ประยุกต์ใช้รูปแบบประเมินแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1983 :  
169-179) เพื่อศึกษาผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ในวิธีการดำเนินการประเมินโครงการดังกล่าว กำหนดขั้นตอนดำเนินการประเมินไว้  
4 ขั้นตอน ตามวัตถุประสงค์ ได้แก่

- ขั้นตอนที่ 1 การประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation)
  - ขั้นตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ (Input Evaluation)
  - ขั้นตอนที่ 3 การประเมินกระบวนการของโครงการ (Process Evaluation)
  - ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation)
- มีรายละเอียด ดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 การประเมินบริบท (Context Evaluation)

การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินความสอดคล้องกับสภาพ  
ปัญหา และความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง และความสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด  
ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของโครงการ การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ  
ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม และการได้รับการสนับสนุนในการดำเนินโครงการ เพื่อกำหนด  
วัตถุประสงค์ และวางแผนโครงการ รายละเอียดในการประเมินดังนี้

#### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน

##### ประชากร

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ปฏิบัติงานระหว่างปีการศึกษา  
2561-2562 จำนวน 98 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
จำนวน 3 คน และครูจำนวน 94 คน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา  
2561-2562 จำนวน 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาล  
นครสวรรค์ ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)

##### กลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 98 คน โดยเก็บข้อมูลจาก  
ประชากรทั้งหมด

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา  
2561-2562 จำนวน 13 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List )

ตอนที่ 2 การประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมิน ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการตามแนวคิดจาก CIPP Model มากำหนดเป็นข้อคำถามประเมินบริบท
2. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานเพื่อดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. ประมวลผลข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลฉบับร่าง
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย
  - 4.1 ผศ.ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน ประธานหลักสูตรบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
  - 4.2 ผศ.ดร.ศุภชัย ทวี ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
  - 4.3 ดร.ไกรวิชญ์ ดีเอม ผู้ช่วยคณบดีศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
  - 4.4 ดร.ยมพร เอกปัสชา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

4.5 นายสมชาย เสมากุล                      ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
 โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ  
 (อุทิศพิทยาคาร)  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 อุทัยธานี เขต 2  
 (รายละเอียดในภาคผนวก ก : 167-174)

โดยพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง 0.60–1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ง : 196)

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) กับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้ดำเนินการโครงการคุณธรรม สพฐ. เช่นเดียวกับโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (รายละเอียดในภาคผนวก ข : 176-178)

6. คำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.88

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการประเมินบริบท (Context Evaluation) จะใช้ข้อมูลจากผลการดำเนินโครงการของปีการศึกษา 2561 และเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยตนเอง เพื่อวิเคราะห์และประเมินด้านความเหมาะสมของบริบท ดำเนินการระหว่างเดือนมีนาคม 2562 – เมษายน 2562 ผู้รายงานดำเนินการดังนี้

1. ผู้รายงานประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและวิธีดำเนินการในที่ประชุมครู ในวันที่ 26 มีนาคม 2562 และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้บริหารและครู จำนวน 98 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของบริบทผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ข้อมูลครบทั้ง 98 ฉบับ และตอบสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้รายงานประสานงานโดยตรงกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถาม จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 ฉบับ ตรวจสอบแล้วมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดำเนินการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลการประเมินด้านบริบท ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ดังนี้
 

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

 เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ค่าความถี่ (Frequency)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean)
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation)

#### ขั้นตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินด้านความเหมาะสม ความรู้ความเข้าใจของ บุคลากร การให้ความสนับสนุนของผู้บริหาร/เครือข่ายความร่วมมือของวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นและดำเนินการจัดทําปัจจัยการดำเนินโครงการให้เพียงพอและเหมาะสมกับดำเนินโครงการ รายละเอียดในการประเมินดังนี้

#### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน

##### ประชากร

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ปฏิบัติงานระหว่างปีการศึกษา 2561-2562 จำนวน 98 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)

##### กลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 98 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ ( Check List )

ตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมิน ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการตามแนวคิดจาก CIPP Model มากำหนดเป็นข้อคำถามประเมินปัจจัยเบื้องต้น

2. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานเพื่อดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ข้อมูลจากการประเมินบริบทของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3. ประมวลผลข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ข้อ 1 และ 2 มาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลฉบับร่าง

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับแบบสอบถามเพื่อการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ง : 197)

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) กับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เช่นเดียวกับโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

6. คำนวณค่าความเที่ยง ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.89

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Context Evaluation) ดำเนินการในระหว่างวันที่ 1 - 15 เดือนพฤษภาคม 2562 เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า และดำเนินการจัดหาปัจจัยการดำเนินโครงการให้เพียงพอ และเหมาะสมกับดำเนินโครงการ ผู้รายงานดำเนินการดังนี้

1. ผู้รายงานขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนได้ประชุมครูทั้งโรงเรียนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ในวันที่ 10 พฤษภาคม 2562 เพื่อชี้แจงโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2562 จากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้บริหาร และครู จำนวน 98 คน เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ข้อมูลครบทั้ง 98 ฉบับ และตอบสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้รายงานประสานงานโดยตรงกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 ฉบับ ตรวจสอบแล้วมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดำเนินการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ค่าความถี่ (Frequency)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean)
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation)

### ขั้นตอนที่ 3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสมของวิธีการ ขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินโครงการประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติงาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การรายงานผล และการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาโครงการ เพื่อเก็บข้อมูลผลการดำเนินโครงการเพื่อวิเคราะห์หาข้อดี ข้อด้อยใน การดำเนินโครงการ และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ได้วิธีการปฏิบัติที่ดี รายละเอียดในการประเมินดังนี้

#### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน

##### ประชากร

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2562 จำนวน 98 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)

##### กลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหาร และครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 98 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

#### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สำหรับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ ( Check List )

ตอนที่ 2 การประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**การสร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมิน** ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินดำเนินการ  
ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการตามแนวคิดจาก CIPP Model มากำหนดเป็นข้อคำถามประเมินกระบวนการ
2. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
3. ประมวลข้อมูลที่ได้จากการศึกษาทั้งข้อ 1 และ ข้อ 2 มาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลบรู๊าง
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับแบบสอบถามเพื่อการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ง : 198)
5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) กับผู้บริหารครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (รายละเอียดในภาคผนวก ข: 168-171)
6. คำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.87

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ในการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ระยะ  
ดังนี้

**ระยะที่ 1** เก็บข้อมูลผลการดำเนินการดำเนินโครงการเพื่อวิเคราะห์จุดดี จุดด้อยในการดำเนินการและหาทางปรับปรุงเพื่อให้ได้วิธีการปฏิบัติที่ดี ระยะเวลาในการประเมิน คือเดือนสิงหาคม 2562

**ระยะที่ 2** นำวิธีการพัฒนาที่ได้จากการดำเนินโครงการระยะที่ 1 มาขับเคลื่อนในระยะที่ 2 ระยะเวลาในการเวลาประเมิน คือ เดือนมกราคม 2563



### ผู้รายงานดำเนินการดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างดำเนินโครงการ ผู้รายงานได้ประชุมครูทั้งโรงเรียน ในวันที่ 30 สิงหาคม 2562 เก็บข้อมูลผลการดำเนินการดำเนินโครงการเพื่อวิเคราะห์จุดดี จุดด้อย นำข้อมูลจากการประเมินนำสู่การปรับปรุงพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้บริหารและครู จำนวน 98 คน ระหว่างวันที่ 27 – 29 มกราคม 2563 เพื่อประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ข้อมูลครบทั้ง 98 ฉบับ และตอบสนองบุรณทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้รายงานประสานงานโดยตรงกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเวลาเดียวกันกับการเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร และครู ผู้รายงานมอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถาม จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 ฉบับ ตรวจสอบแล้วมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการของ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ค่าความถี่ (Frequency)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean)
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation)

#### ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน และความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เพื่อประเมินผลที่ได้จากการดำเนินโครงการ รายละเอียดในการประเมินดังนี้

#### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน

##### ประชากร

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ที่ปฏิบัติงานใน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 98 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ใช่บุคลากรในโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)
3. ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,487 คน ประกอบด้วย ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562
4. นักเรียนที่เรียนใน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,487 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

##### กลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 98 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 13 คน โดยเก็บจากประชากรทั้งหมด
3. ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 128 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย ผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ได้มาจากคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ในแต่ละห้องเรียน ห้องเรียนละ 2 คน จำนวน 64 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 128 คน
4. นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จำนวน 1,057 คน ประกอบด้วย โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วยนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เนื่องจากเป็นผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม เกี่ยวข้องในผลผลิตที่เกิดขึ้นจากโครงการ และมีวุฒิภาวะเพียงพอที่จะตอบแบบสอบถามได้

## เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถามจำนวน 3 ฉบับ ได้แก่

1. แบบสอบถามเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีการผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติมากน้อยเพียงใด

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลผลิตด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งระดับผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติ และมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์จากการนำสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของนักเรียน เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นการบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ได้รับการประเมิน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมตามอัตลักษณ์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งระดับพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ เชื่อมโยงกับความถี่ในการปฏิบัติตนของนักเรียน มีเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติทุกครั้ง

4 หมายถึง มีการปฏิบัติเกือบทุกครั้ง

3 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยครั้ง

1 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติเลย

3. แบบสอบถามเพื่อการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ

(Check List )

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ และมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

**การสร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมิน** ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินดำเนินการ  
ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการตามแนวคิดจาก CIPP Model มากำหนดเป็นข้อคำถามประเมินผลผลิตของโครงการ

2. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

3. ศึกษาแนวคิดการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน และแนวคิดเกี่ยวกับประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในโครงการต่าง ๆ และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

4. ประมวลข้อมูลที่ได้จากการศึกษาทั้งข้อ 1-3 มาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบร่าง

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับแบบสอบถามเพื่อการประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ โดยพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม ดังนี้

แบบสอบถามเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ มีค่า IOC ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

แบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

แบบสอบถามเพื่อการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

(รายละเอียดในภาคผนวก ง: 199-204)

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) กับกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เช่นเดียวกับ โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ (รายละเอียดในภาคผนวก ข : 176-178)

6. คำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ดังนี้
- แบบสอบถามเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.86
- แบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมตามอัตลักษณ์ ของนักเรียน ได้ความเที่ยงเท่ากับ 0.94
- แบบสอบถามเพื่อการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้ความเที่ยงเท่ากับ 0.92
- (รายละเอียดในภาคผนวก ง : 206-207)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ดำเนินการในระยะเวลา ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2563 - เดือนมีนาคม 2563 ผู้ประเมินดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลครบถ้วน และตอบสนองบรูณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
2. การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของนักเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากครูประจำชั้น ผู้รายงานได้ประชุมครูประจำชั้น ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2563 โดยผู้รายงานอธิบายให้ครูฟังให้ครูประเมินนักเรียน และช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งครูประจำชั้นทุกระดับชั้น ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ได้รับผลการประเมินของนักเรียนทั้งหมด จำนวน 1,057 คน และข้อมูลผลการประเมินสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ของนักเรียน ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียน ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลครบถ้วน และตอบสนองบรูณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ดำเนินการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ข้อมูลการประเมินการประเมินประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายของ ค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อเทียบเกณฑ์นักเรียนตามเป้าหมายของโครงการ นักเรียนที่ได้ค่าเฉลี่ยระดับมาก ขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) ร้อยละ 85 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การ ประเมิน

4. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์ ของ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง และ นักเรียน วิเคราะห์โดยการคำนวณ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปล ความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ค่าความถี่ (Frequency)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean)
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation)

กรอบแนวคิดและรายละเอียดการประเมิน สรุปได้ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงกรอบแนวคิดและรายละเอียดการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย และเกณฑ์การตัดสินผลประเมิน
1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	- การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ - ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง - ความสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด - ความเหมาะสมความเป็นไปได้ของโครงการ - ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม	- ผู้บริหารครูจำนวน 98 คน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 13คน	แบบสอบถาม	วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1. เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึงมีความเหมาะสมมากที่สุด 3.51-4.50 หมายถึงมีความเหมาะสมมาก 2.51-3.50 หมายถึงมีความเหมาะสมปานกลาง 1.51-2.50 หมายถึงมีความเหมาะสมน้อย 1.00-1.50 หมายถึงมีความเหมาะสมน้อยที่สุด 2. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย และเกณฑ์การตัดสินผลประเมิน
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	<p>ความเหมาะสมของ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ</li> <li>- ความรู้ความเข้าใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง</li> <li>- ความเพียงพอของงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ</li> <li>- การให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น</li> <li>- ระยะเวลาและสถานที่ในการดำเนินการ</li> <li>- กิจกรรมในการดำเนินงานมีความหลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารครู</li> <li>จำนวน 98 คน</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>จำนวน 13 คน</li> </ul>	แบบสอบถาม	วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	<p>1. เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย</p> <p>4.51–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด</p> <p>3.51–4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก</p> <p>2.51–3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง</p> <p>1.51–2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย</p> <p>1.00–1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด</p> <p>2. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน</p> <p>ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย และเกณฑ์การตัดสินผลประเมิน
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินการดำเนินโครงการโรงเรียน สพฐ. คุณธรรมโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	<p>ความเหมาะสมของ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผนดำเนินการ</li> <li>- การประชาสัมพันธ์โครงการ</li> <li>- การจัดประชุมชี้แจงการดำเนินการ</li> <li>- การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน</li> <li>- การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- การนำข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไขปัญหา</li> <li>- การกำกับติดตามผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารครู</li> <li>จำนวน 98 คน</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>จำนวน 13 คน</li> </ul>	แบบสอบถาม	วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	<p>1. เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย</p> <p>4.51–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด</p> <p>3.51–4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก</p> <p>2.51–3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง</p> <p>1.51–2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย</p> <p>1.00–1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด</p> <p>2. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน</p> <p>ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย และเกณฑ์การตัดสินผลประเมิน
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	- ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	- ผู้บริหารครูจำนวน 98 คน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 13 คน - คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองจำนวน 128 คน	แบบสอบถาม	วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1. เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึงมีความเหมาะสมมากที่สุด 3.51-4.50 หมายถึงมีความเหมาะสมมาก 2.51-3.50 หมายถึงมีความเหมาะสมปานกลาง 1.51-2.50 หมายถึงมีความเหมาะสมน้อย 1.00-1.50 หมายถึงมีความเหมาะสมน้อยที่สุด 2. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย และเกณฑ์การตัดสินผลประเมิน
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน	นักเรียนจำนวน 1,057 คน	แบบสอบถาม	วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	<p>1. เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย</p> <p>4.51–5.00 หมายถึง มีพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรม มากที่สุด</p> <p>3.51–4.50 หมายถึง มีพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรม มาก</p> <p>2.51–3.50 หมายถึง มีพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรม ปานกลาง</p> <p>1.51–2. 50 หมายถึง มีพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรม น้อย</p> <p>1.00–1. 49 หมายถึง มีพฤติกรรมบ่งชี้คุณธรรม น้อยที่สุด</p> <p>2. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อเทียบเกณฑ์ตามเป้าหมายของโครงการ ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 85 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย และเกณฑ์การตัดสินผลประเมิน
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	ความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	- ผู้บริหารครู จำนวน 98คน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน - คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง จำนวน 128 คน - นักเรียน จำนวน 1,057 คน	แบบสอบถาม	วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทำค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1. เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึงมีความพึงพอใจมากที่สุด 3.51-4.50 หมายถึงมีการความพึงพอใจมาก 2.51-3.50 หมายถึงมีการความพึงพอใจปานกลาง 1.51-2.50 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อย 1.00-1.50 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อยที่สุด 2. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป (3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1) แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน